

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科：外国語

科目：英語コミュニケーションⅢ

単位数：4 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：

使用教科書：（ MY WAY English CommunicationⅢ （三省堂） ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅢ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
○英語の4技能外国語の5領域（聞くこと、読むこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 ○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	○場面、目的、状況などに応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。 ○聞いたたり読んだりしたことなどを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （や り）	話 （発 せ）	書					
A 単元 【知識及び技能】 異文化・食について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努める。	○指導事項 ・ Lesson1 Priceless Café, Priceless Community ①本文概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ・ イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・ 学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。	○					【知識・技能】 文章を読み取るために必要な語彙や表現を理解している。 文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	20
B 単元 【知識及び技能】 科学について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努める。	○指導事項 ・ Lesson 2 Nihonium ①本文概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ・ イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・ 学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。		○				【知識・技能】 文章を読み取るために必要な語彙や表現を理解している。 文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	20
定期考査								○	○		1
1 学期 C 単元 【知識及び技能】 比較文化・食べ物について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努める。	○指導事項 ・ Lesson 3 Tea in Desert Climates ①本文概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ・ イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・ 学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。			○			【知識・技能】 文章を読み取るために必要な語彙や表現を理解している。 文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	20
D 単元 【知識及び技能】 伝統文化・言語歴史について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 理解した内容を自分の言葉で表現し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を自分なりに理解して、リテリングしようと努める。	○指導事項 ・ Lesson 4 The Benefits of Origami ①本文概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ・ イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・ 学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。 ・ Lesson 5 The Mysteries of English Spelling ①本文概要と要点を理解させる。 ②新出語句を定着させる。 ・ イラストや写真、音声を効果的に活用する。 ・ 学習の形態（個人、ペア、全体）を工夫する。				○		【知識・技能】 文章を読み取るために必要な語彙や表現を理解している。 文章を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文章を読んで、文章の展開、概要や要点などを捉えようとしている。	○	○	○	20

